

Trivsels- og mobbepolitik på Kristofferskolen

Vi ønsker som udgangspunkt at alle personer trives og har det rart på Kristofferskolen. Hvis det ikke er tilfældet er vi fælles forpligtet på at afdække og sætte ind for at rette op på omstændighederne.

Som udgangspunkt kan vi på Kristofferskolen ikke acceptere mobning, idet mobning i alle dens former modarbejder skolens pædagogiske grundlag, der sigter på et trygt socialt miljø som grundlag for sund læring. Alle på skolen skal kunne opleve et fællesskab, der beskytter dem mod både mobning og andre former for krænkelse. Endvidere arbejdes der i kollegiet løbende med de enkelte elevers udvikling.

Når dette er sagt, kan vi heller ikke på Kristofferskolen sige os fri for, at mobning kan forekomme – heller ikke selv om der hver dag i undervisningen arbejdes på at forebygge mobning, gennem selve undervisningsstoffets indhold og bearbejdelse i alle klasser.

Definition på mobning: En person mobbes, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid, bliver udsat for bevidst negative handlinger fra én eller flere, og ofte på et sted, hvor han eller hun er tvunget til at opholde sig.

Ved mobning er der ofte en stærk part, ofte flere personer, som forfølger eller udelukker den svage part over en længere periode. Derimod foregår konflikt og drilleri mellem to ligeværdige parter, som begge kan være lige aktive. I dag foregår mobning ikke kun i skolegård og klasselokale, men også via SMS, e-mail og diverse chatrooms, hvilket kan gøre den overordentlig vanskelig at identificere.

Hvordan handler vi i forhold til mobning? Til identifikation af mobning er et godt, tillidsfuldt og åbent skole/hjem-samarbejde den første og vigtige forudsætning, idet hurtig identifikation oftest begrænser skadens omfang. Det er derfor vigtigt, at forældre kontakter barnets klasselærer, hvis jeres barn giver udtryk for at være blevet drillet/mobbet, eller på anden måde ændre adfærd.

Konstaterer vi fra skolens side, at sådanne forhold eller handlinger finder sted, vil vi naturligvis kontakte alle implicerede parter.

Efter at mobning er blevet konstateret, er det vigtigt, at arbejde med hele den klasse, hvor mobningen er blevet konstateret, idet mobning ikke kun er en relation mellem mobber og offer. Mobning finder oftes sted med hele gruppens, ofte stiltiende accept. Derfor er der god grund til at aktivere tilskuerne, hvis mobningen skal til livs. I denne proces vil også forældrekredsen blive inddraget, da ligeledes forældrenes sammenhold er vigtigt for børnenes videre positive udvikling i dette forløb.

Helt konkret gør vi:

Når konflikten er konstateret og de involverede parter er informeret, **kan** et videre forløb f.eks. se således ud:

Klasselærer og forældrene mødes/taler sammen.

Situationen observeres evt. af anden lærer over kort tid

Der laves en handleplan af klasselæreren og pædagogisk mandat, eller anden gruppe dannes..

Der afholdes et forældremøde, hvori der redegøres for sagens videre forløb.

Klasselæreren arbejder videre med klassen. Dette kan bestå af samarbejdslege, samtaler, gruppearbejde, forumteater o.l. Endvidere kan andre lærere deltage, hvis det skønnes formålstjenligt.

Sideløbende finder samtaler sted mellem de direkte involverede parter og de udvalgte lærere.

Forældrekredsen bliver løbende informeret om de tiltag og udviklinger, der sker i sagen.

Der følges løbende op på om mobningen er kommet til livs af gruppen eller klasselæreren.

Hvad gør vi på Kristofferskolen som virker forebyggende:

Vi mener en del af vores undervisning og dagligdag forebygger mobning:

Hele skolen begynder dagen med fælles morgensang, hvor eleverne ser hinanden optræde og de lærer at passere hinanden roligt og med god respekt.

Oftentimes tager vi større elever med i små klasser for at hjælpe med håndarbejde, og de udvikler venskaber på tværs af klasserne.

Vi har jævnligt større fælles projekter som f.eks. store skuespil – alle elever og lærere er med og bidrager med det de kan, så det går op i en helhed.

Der er fra 4. til 10. klasse valgt repræsentanter der er med i et fælles frikvartersudvalg, der drøfter forhold og forbedringer på fællesområderne.

Ovenstående er blot nogle eksempler der er med til at forebygge mobning og fremme den gode trivsel som vi oplever på Kristofferskolen.