

# Kristofferskolen

Kristofferskolen er en Rudolf Steiner skole, der tilbyder undervisning fra børnehaveklasse til og med 10. klasse.

Skolen skal i tæt samarbejde med eleverne og deres familier skabe et trygt og udviklende levested, som kan være bindeled mellem det lille fællesskab i familien og det store fællesskab i samfundet.

Grundlaget for pædagogikken er udformet af Rudolf Steiner i forbindelse med hans ledelse af den første Waldorfskole i Stuttgart i 1919. Pædagogikken er i stadig udvikling og forholder sig til den tid vi lever i.

## Skolens målsætning og værdigrundlag

### Pædagogikken

Kundskaber er ikke mål i sig selv, de er først og fremmest midler til at udvikle mennesket i dets vilje, følelse og tanke, så eleverne efter endt skolegang kan gå ud i livet som hele mennesker. Undervisningen i Steinerskolen skal være kunstnerisk anlagt. Eleverne arbejder meget med kunstneriske discipliner i alle fag, hvilket ikke betyder, at de skal uddannes til kunstnere; men at det kunstneriske element i undervisningen udvikler elevernes lyst og evne til at lære og til at være skabende mennesker.

### Skolens virke

Undervisning kan kun ske i et frit menneskeligt forhold, da den helt og holdent afhænger af de deltagendes frie vilje.

Undervisningens formål er at hjælpe børnene til gennem erfaring at kategorisere fænomener på en for dem stadig mere hensigtsmæssig måde, så de kommer til at forstå mere og mere, bedre og bedre. Undervisningen skal samtidig hermed udvikle lysten og evnen til at lære at lære.

Undervisningen skal i sit *indhold* sigte mod at udvikle og udfordre elevernes evner, færdigheder, anlæg og lyst. Eleverne skal udvikle kropslig kompetence, performative evner, manuel kunnen og intellektuelle færdigheder.

Undervisningen skal i sin *form* være med til at udvikle og udfordre eleverne til selvstændig stillingtagen, udvikle lydhørhed og kritisk sans, samarbejdsevne og samarbejdsvilje, initiativ og kreativitet, arbejdsglæde og gode arbejdsvaner samt empati.

Skolens voksne skal være såvel barnets med- som modspiller i en proces, hvor undervisningen udvikles fra lærerstyring til elevstyring henover skoleårene.

Fortælling er en gennemgående metode, som anvendes i enhver hensigtsmæssig sammenhæng, da den dels taler til og udvikler børnenes fantasi, dels evner at etablere mødet mellem børnene og stoffet, det nære og det fjerne, det kendte og det ukendte.

### Metode

Eleverne fremstiller selv deres lærebøger ud fra den fortællende og levende undervisning, som følger en overordnet undervisningsplan, og som løbende tilpasses den enkelte klasse og den

enkelte elevs behov. Eleverne er aktive deltagere i læreprocessen. Lærebogssystemer kan inddrages som supplement i det omfang, der er behov for det.

Indholdet af undervisningsplanen er tilrettelagt således, at eleverne får kundskaber om og kan indleve sig i det, de ud fra deres aldersmæssige udvikling har brug for.

Den bærende idé i Steinerpædagogikken er troen på det enkelte menneskes uendelige muligheder. Når barnet begynder i skolen, har det et, om end ubevidst, stærkt behov for at lære, blive mere og mere menneske, realisere noget individuelt og stort; kort sagt at blive skabende i ordets fulde betydning.

### **Barnet i skolen**

Barndommen er det frirum og den støbeform, der ligger til grund for det enkelte menneskes tilværelse siden hen. Denne tid i menneskets liv har sin helt unikke værdi og er udgangspunktet for livet i skolen.

Det er lærerens opgave at møde hvert enkelt barn, der hvor det er, og at møde det med respekt og åbenhed. Skolen skal oplive og oplyse i en vekselvirkning mellem barnets personlighed og dets dannelse.

### **Et forpligtende fællesskab**

Skolen skal samle børn og voksne i et forpligtende fællesskab om skolens hele virke, hvor ligeværdig medleven af alle parter skaber et fællesskab, som er større end summen af de enkelte dele.

Det har betydning for opfyldelsen af skolens målsætning, at den enkelte oplever at være en del af et sådant fællesskab, og det er skolens opgave i sit daglige virke at skabe mulighed for, at alle kan få del i denne erfaring.

### **Et folkeligt initiativ i et frit folkestyre**

Skolen er i sit grundlag et folkeligt initiativ, der styres efter traditionelle danske demokratiske erfaringer, hvor den enkeltes frihed, mindretallets rettigheder og deltagernes ligeværdighed er centrale omdrejningspunkter.

Børnene skal i deres dagligdag leve i og lære en sådan demokratisk praksis. De skal efter evner inddrages i beslutninger om egne forhold og på den måde vokse ind i et fællesskab, der bæres af frihed, ansvar og empati.

Rudolf Steiner skolen tilbyder undervisning inden for følgende fagrækker:

**Humanistiske fag:**

Dansk 1. - 9. klassetrin

Engelsk 1. - 9. klassetrin

Tysk 1. - 9. klassetrin

Samfundsfag 9. klassetrin

Fortælling\* 0. - 9. klassetrin

\*: Fortælling omfattende fagene dansk, historie, kristendomskundskab, musik og billedkunst)

**Naturfag:**

Matematik 1. - 9. klassetrin

Geografi 4. - 9. klassetrin

Botanik 5. - 6. klassetrin

Biologi 7. - 9. klassetrin

Zoologi 4. - 5. klassetrin

Fysik 7. - 9. klassetrin

Kemi 7. - 9. klassetrin

**Praktisk/musiske fag:**

Idræt 0. - 9. klassetrin

Håndarbejde 0. - 9. klassetrin

Sløjd 5. - 9. klassetrin

Eurytmi 0. - 9. klassetrin

Sang/Musik 1. - 9. klassetrin

**Obligatoriske emner:**

De obligatoriske emner **Færdselslære** og **Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering** søges varetaget af klasselæreren på alle klassetrin. Undervisningen følger formål og slutmål, der er fastsat for folkeskolen i Fælles Mål.