



KRISTOFFERSKOLEN

En Rudolf Steinerskole i Roskilde.



Skoleåret
2016-17

Evaluering

Evalueringsplanen er en selvevaluering med det dobbelte formål både at være det interne værktøj, der kan støtte op om konstruktive udviklingsprocesser og samtidigt være den synlige oversigt over skolens evalueringspraksis, som skolen ønsker at delagtiggøre og involvere alle interesserede i.

Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt og i overensstemmelse med skolens målsætning tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger de fastsatte slutmål.

Kristofferskolen

EVALUERING

BESKRIVELSE AF EVALUERINGSPLAN

Friskoler er i henhold til Friskoleloven forpligtet til at evaluere den samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen. Det fremgår af Friskolelovens §1b, stk. 3. Opfølgningsplanen skal indeholde en beskrivelse af, hvad skolen har lært af evalueringen, og hvilke nye tiltag skolen vil sætte i gang på den baggrund. Resultatet af evalueringen og opfølgningsplanen skal offentliggøres på skolens hjemmeside. Skolen fastsætter selv evalueringsform og -metode.

Evalueringen foregår indenfor udvalgte fokusområder. Evalueringen foretages dels løbende dels ved afslutningen af hvert skoleår, hvor der fremlægges resultater, handleplaner og tidsperspektiver. Vi bestræber os på at evalueringen foretages på kvalitative data, men anvender også kvantitative data i de tilfælde, hvor det er relevant.

På de ugentlige teammøder og lærerkonferencen evalueres det daglige arbejde med eleverne. Der ud over indgår evalueringen i de daglige samtaler og i samvær med børnene, i det nære samarbejde med forældrene, på forældremøderne, til lørdagsskoler og i vores tætte samarbejde med bestyrelsen.

Pædagogisk udvalg med deltagelse af skoleleder og 2-3 lærere fra hhv. under, -mellem- og overskolen står for evalueringsprocessen og samler op. Selve evalueringen foregår på de ugentlige torsdagskonferencer, hvor hele lærerkollegiet samles dels til temamøder dels hele kollegiet, afhængig af emnerne. Ved skoleårets afslutning holdes 2 pædagogiske dage for lærerkollegiet, hvor skoleåret som helhed evalueres. Pædagogisk udvalg står ligeledes for planlægning af disse dage.

Pædagogisk udvalg planlægger indsatsområder, står for gennemførelsen, resultatopgørelse og formidling. De foretager vurdering af, hvilket forum evalueringsresultaterne skal behandles.

Pædagogisk udvalg står for lørdagsskoler, hvor forældrene også deltager i pædagogiske aktiviteter og ser elevoptræden fra klasserne.

Hvert andet år udarbejder lærerne, som er tilknyttet klassen, et skriftligt vidnesbyrd. Vidnesbyrdets omfang ændres op gennem klasserne, se nedenfor.

Løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen

Gennem det daglige arbejde, det tætte skole-hjem-samarbejde og løbende elevopfølgninger på lærerkonferencen evalueres der hele tiden på den enkelte elevs udbytte af undervisningen. Nedenfor er listet en række af igangværende evalueringsområder. Disse evalueringer skal sikre elevens udbytte såvel som det faglige niveau på skolen, står mål med niveauet i folkeskolen. Skolen underretter løbende eleverne og forældrene om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.

Evaluering internt blandt lærerne:

- Teamsamarbejde, ugentlige møder
- Lærerkonferencen, ugentlige møder

- To pædagogiske dage ved afslutning af skoleåret, 2 pædagogiske dage ved begyndelsen af skoleåret.
- Der foretages en grundig evaluering og justering efter hvert arrangement bl.a. lørdagsskoler og forældremøder
- Vidnesbyrdskrivning, løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen

Evaluering lærere-forældre:

- Dagligt skole-hjem-samarbejde, tlf. opkald, mails, dialog på skolen
- Skole-hjem-samtaler, mindst en gang om året og ved behov
- Hjemmebesøg i 1. klasse
- Forældremøder mindst 2 gange om året
- Lørdagsskoler
- Udstilling af elevarbejder
- Den første onsdag i måneden udkommer "Rundt Om Skolen" med informationer om undervisningen, arrangementer og andre oplysninger, som er relevante for forældrene.
- Lørdagsskoler med foredrag og elevoptræden med indslag fra undervisningen

Evaluering lærere-elever:

- Klasesamtaler, ved behov, pigemøder, drengemøder, gruppemøder.
- Elevsamtaler efter behov
- Periodehæfter efter 3 ugers hovedfagsperioder, rettes og kommenteres skriftligt/mundtligt.
- Drama- og projektforsøg, hovedfagsperioder i 8.-9. klasse
- Elevfremlæggelser for lærere, forældre og hinanden
- "terminsprøve" i 9. klasse

For elever som modtager special/støtteundervisning udarbejdes særskilte elevplaner med PPR, som evalueres i forbindelse med evt. ansøgning om støtte i det kommende skoleår.

I det følgende er evalueringen omkring vidnesbyrdskrivning uddybet.

Vidnesbyrd

Skolen evaluerer hvert år sine elever igennem et fyldigt vidnesbyrd (skriftlig udtalelse) til hver enkelt. Vidnesbyrd gives efter 2.-4.-6. og 8. klasse.

I de mindste klasser henvender vidnesbyrdet sig til forældrene, der dog kan bruge visse dele deraf som grundlag for samtaler med barnet. 6. classes vidnesbyrd er skrevet til eleven i du-form, men med krav om, at forældrene også læser det, da de vil kunne udtrække noget andet deraf end eleven. 8. classes vidnesbyrd er skrevet til eleven, men også rettet mod samfundet og det videre skoleforløb den enkelte måtte vælge.

Vidnesbyrdet eller elevevalueringen sker på baggrund af den konkrete undervisning i de forskellige fag. Da store dele af undervisningen i skolens fagkreds foregår som periodeundervisning over 3-4 uger, lægges der fra skolens side vægt på, at eleverne i de større klasser får tilbagemelding om undervisningsforløbet efter periodens afslutning. Der skrives således vidnesbyrd året igennem hvilket giver eleven mulighed for løbende at tage henvisninger, opfordringer og erfaringer til sig. Ved skoleårets afslutning samles disse så med udtalelserne fra bevægelsesfagene, håndværks- og kunstundervisningens

pensumbeskrivelser for de enkelte fag. En præcis og fyldestgørende pensumbeskrivelse er især vigtig for eksterne læsere af vidnesbyrdet, hvorfor der lægges mest vægt på denne i overskolen.

Internt stilles der visse krav til vidnesbyrdet:

- 1) Indstilling til faget (Engagement og koncentration. Begejstring og undren. Hukommelse og fantasi)
- 2) Elevens evne til at bearbejde det faglige (Balance mellem at være reproducerende og skabende; nøgternt refererende og selvstændigt bedømmende. Den æstetiske arbejdsproces i arbejdet med skrift og tegninger/illustrationer)
- 3) Elevens kunnen. Standpunkt i faget.
- 4) Elevens udviklingsbillede. Hvor skal der fremover sættes ind. (Hvad af dybere værdi har eleven udviklet, og hvad bør bestræbes eller kræves? Er eleven udholdende, trofast og pligtopfyldende?)
- 5) Social indstilling i det daglige arbejde. (Har eleven givet noget til fællesskabet og hvordan. Kan eleven arbejde sammen med andre i gruppearbejde?)

Igennem kendskab til læreplanen og også forståelsen for menneskekundskaben, forsøger læreren at skildre elevens evner i forhold til dennes viljes-, følelses- og bevidsthedsudvikling under hensyntagen til elevens alder.

Årsplan for arbejdet med overordnet evaluering

- April/maj: Drøftelse af indsatsområder i indeværende år og planlægning af nye indsatsområder til evaluering kommende skoleår.
- Maj-juni: Vidnesbyrd skrives til 2., 4., 6. og 8. klasse samt afgangsbrev til 9. klasse
- Juni: Indsamling af data vedr. indsatsområder og evalueringsdage med lærerkollegiet.
- August: Gennemgang af undervisningsplaner for kommende skoleår, herunder nye tiltag

SKOLEÅRET 2016-17

I indeværende skoleår har fokus været rettet mod:

- Musikundervisningen
- Dansk- og læsefærdigheder
- Internt værdigrundlagsarbejde
- Forældrehåndbog
- Ny ledelsesstruktur
- Vidensdeling

I det følgende uddybes hvert fokuspunkt.

Musikundervisningen

Musiklivet på skolen går gennem hele skoledagen fra morgensang via den rytmiske del i hovedfagsundervisningen til musik- og orkestertimerne samt instrumentalundervisning efter skoletid for hver enkelt elev. Musiklivet på Kristofferskolen har undergået en stor ændring i skoleåret 2016-17. Således er der ansat ekstra lærerkræfter til musik- og orkesterundervisning på skolen, og der er introduceret en ny arbejdsform i de største klasser med øvning i ensembler, for at fastholde et aktivt musikliv på dette alderstrin. Instrumentalundervisningen dvs. enkeltundervisning i orkesterinstrumenter har efter sommerferien udelukkende ligget hos eksterne undervisere. Forældrene har modtaget initiativet positivt og bakket op. Skolen låner dog fortsat lokaler ud til instrumentalundervisningen. Skolens mangeårige musiklærer har skabt mulighed for en omlægning af musikundervisningen, hvilket blandt andet har betydet en besparelse for skolen og en forenkling af skolens organisering af instrumentalundervisning.

Dansk-og læsefærdigheder

Der er på torsdagskonferencerne arbejdet med dansk- og læsefærdigheder på alle klassestrin. Det er blevet diskuteret hvordan vi som skole kan være med til at imødekomme den faglige udfordring, at eleverne i deres fritid bruger mindre og mindre tid på at læse bøger, og hvordan vi kan være et positivt modsvar til elevernes kortfattede og sprogligt "slappe" kommunikationsform, som den foregår pr. sms, twitter og lignende it-baserede kommunikationsværktøjer. Hvad kan (hvis vi skal?) vi gøre anderledes for at støtte elevernes skriftlighed over for denne udfordring, og er udfordringen en illusion vi lærere stiller op? Kan eleverne i virkeligheden godt skelne imellem chatsprog og skriftsprog? Med den øgede adgang og tilgængelighed til databaser med fakta på nettet (f.eks. Wikipedia og google generelt) er der risiko for, at vores elever bliver uselvstændige i deres skriftlige arbejde, da alle de spørgsmål vi stiller dem, og al den viden de skal tilegne sig, findes på nettet. Hvordan skaber vi en modpol til smartphonekulturen, hvor telefonen fungerer som en forlængelse af elevernes viden? De behøver altså ikke søge efter svar i sig selv eller reflektere over spørgsmål, da svarene blot findes ét klik og 0.0023 sekund væk.

Forskellige pædagogiske tiltag har været diskuteret: læsestrategier, og iværksætning af f.eks. læsetimer, en læsefestival, højtillæsningsarrangementer, læse-marathon m.m. Emnet er fortsat i proces og det bliver diskuteret om dansk- og læsefærdigheder skal være indsatsområde næste skoleår.

Værdigrundlag

Der har pågået et arbejde med involvering af lærere og øvrige ansatte omkring udarbejdelse af et fælles værdigrundlag for vores samarbejde indbyrdes. De nøgleord, som de ansatte har fundet frem til har selvfølgelig betydning, men processen som vi har været igennem sammen, har betydet mindst lige så meget. Processen har omfattet 3 faser.

- Værdigrundlag: Hvad er væsentligt?
- Målsætning: Intentionerne/ønsker?
- Handlegrundlag: Konkrete handlinger?

”For os på Kristofferskolen, er det væsentligt at arbejde i et fællesskab, hvor åbenhed er grundlag for tillid og nærvær.”

Fællesskab, tillid, åbenhed og nærvær, disse fire grundværdier blev besluttet at udgøre kernen i Kristofferskolens værdigrundlag.

Med dette værdigrundlag bekender vi os til en række etiske værdier, som vi vil værne om og videreføre gennem vores pædagogiske arbejde. Dette er vores signal til omverdenen om, hvad vi står for og samtidig vores løfte til hinanden om, hvordan vi ønsker vores arbejdskultur skal være. Vores værdigrundlag bestræber vi os på vil virke indadtil som udadtil, således at kerneværdierne lever som en opbyggende kultur blandt medarbejdere, elever og forældre. Fællesskabet er som en skål hvori de øvrige værdier har sit udspring. Fællesskabet er det trykke, solide fundament, hvor vi kan regne med hinanden når vi i handling vil vise åbenhed, når vi sjæleligt vil være nærværende og når vi i vores tanke viser tillid.

Forældrehåndbog

I efteråret udkom forældrehåndbogen, som har til formål at være en forældreguide til især nye forældre på skolen. Guiden udleveres til nytilkomne forældre i en papirudgave, men er til gengængelig for alle på Forældre Intra. Det er blevet en håndbog, hvor alle praktiske informationer er samlet, og hvor retningslinjer for de forskellige klassetrin er beskrevet, herunder nok så vigtigt; forklaringerne på hvorfor disse retningslinjer gælder. Det er naturligvis ikke muligt, at besvare alle spørgsmål, så en tæt dialog med klasselæreren og fremmøde til forældremøder, lørdagsskoler, arbejdsdage og skole-hjem-samtaler vil fortsat være en vigtig del af at være forældre på Kristofferskolen.

Ny ledelsesstruktur

Ud fra et ønske om at kunne arbejde endnu mere med pædagogisk fokus end tidligere, har medarbejderne, bestyrelsen og skolens ledelse arbejdet med en ny ledelsesstruktur. Der blev i løbet af foråret afholdt 2 seminariedage med alle ansatte på skolen, under ledelse af ekstern konsulent. Den nye struktur blev implementeret august 2016. Den vigtigste ændring er etablering af et MIO-udvalg med deltagelse af ledelse, tillidsrepræsentant for lærerne, sikkerhedsrepræsentanten og medarbejderrepræsentanter fra alle personalegrupper. Endvidere er konferencestrukturen blevet ændret således at der hver torsdag over 3 timer afholdes pædagogiske møder i forskellige lærerteams samt ca. 1 gang pr. måned afholdes fælles konferencer for alle ansatte.

Vidensdelingsplatform

Som et pilotprojekt på skolen er der arbejdet med en digital pædagogisk vidensdelingsplatform, dette med henblik på at udbygge platformen de kommende år indenfor forskellige fagområder. Pt. er der arbejdet med dramaundervisningen i mellemskolen som case

Samlet evaluering

Det er efter ledelsen bedste overbevisning sådan, at skolen lever op til, hvad der forventes. Dette bygger vi på de positive tilkendegivelser, vi får fra elevernes, forældrenes, den tilsynsførendes og de modtagende ungdomsuddannelsers side. Dette fremgår af den tilsynsførendes erklæring for skoleåret.

Det er endvidere ledelsens vurdering, at eleverne på skolen er glade for deres skole, og at personalet er interesseret, samarbejdende, imødekommende og motiverede.

OPFØLGNING

- *Musikundervisningen* vil fortsat undergå en forandring. Næste skoleår vil der være fokus på overgangen og introduktionen til orkesterundervisning i 4. klasse. Dette for at underbygge grundlaget for orkesterundervisningen i de ældre klasser på et tidligere tidspunkt end hidtil. Der vil endvidere fortsat være fokus på praksis i de to ældste klasser med udgangspunkt i den konkrete elevgruppe i forhold til overskoleorkester kontra klasseorkester og øvning i ensemblegrupper.
- Problemstillingen omkring *dansk- og læsefærdigheder* er fortsat i proces, hvorfor der ikke er taget nogen endelig beslutning om fremtidige indsatsområder.
- Arbejdet omkring *værdigrundlag* fortsættes med udarbejdelse af handleplaner med efterfølgende implementering.
- *Forældrehåndbogen* ligger nu i en 2. udgave, men vil opdateres løbende med aktuelle informationer.
- Den nye *ledelsesstruktur* gennemgår sin første evaluering i maj-juni 2017.
- *Vidensdelingsplatformen* udbygges til at omfatte andre fag. I det kommende skoleår vil der blive arbejdet både med drama- og musikundervisningen på skolen.
- Det er ledelsens vurdering, at *opfølgningen til tidligere elever* indtil nu ikke har været tilstrækkeligt formaliseret, dette vil blive et fokuspunkt de kommende år, hvor skolen vil bestræbe sig på at finde en god og informativ kommunikation med de tidligere elever.