

Skoleåret 2020-2021

Fokus har sidste år været rettet mod:

- Evaluering af it -undervisningen
- Evaluering af skole-hjemsamarbejdet på de tre trin
- Evaluering af teamstrukturen og udvidet 2 lærersystem
- Evaluering specialundervisningen
- Evaluering af fællesskabende initiativer

### **Evaluering af It-undervisningen**

Netop da vi stod overfor at skulle deltage i Sammenslutningen af danske Steinerskoler 3 dages mediepædagogiske konference i marts 2020, for at komme videre i vores eget læreplansarbejde, så blev samfundet lukket ned som følge af COVID-19. I det forgangne år er det arbejde derfor ikke kommet videre i en skriftlig version. Nedenfor, som følge af nedlukningen og den nødvendige anvendelse og praksis med it, vil man kunne udlede, at vi alligevel er kommet videre. Den viden og de erfaringer vil vi kunne bruge som del i udfærdigelsen af læreplanen.

I udskolingsens 7. - 9. klasse, hvor it er implementeret som læringsværktøj, indførtes fra starten af onlineundervisning, der hen over året er blevet stadig bedre jf. elevernes, forældrenes og lærernes evaluering/vurdering. Vi kan dermed konkludere, at vi nu, specielt i skolens udskolingsafdeling, kan levere en rigtig god onlineundervisning. Det betyder nu, at vi har fået "åbnet øjnene" til et nyt brugbart digitalt klasseværelse. Her har det også vist sig muligt at integrere skolens kunstneriske fag i det digitale, i forhold til de kunstneriske, praktiske og musiske fag.

I under- og mellemskolen, fra 0. - 6. klasse, har alle klasser skullet anvende, og anvender fortsat, it som følge af nødundervisningen. Det er, set fra skolens pædagogiske optik, fortsat ikke et læringsredskab, som vi generelt vil integrere på disse klassetrin.

### **Evaluering af skole-hjemsamarbejdet på de tre trin**

Da vi har opdelt skolen i tre trin: Underskole, mellemskole og udskolingen, så har vi set nødvendigheden af at være meget præcise i, hvad vi kommunikerer på forældremøderne på de enkelte klassetrin. Dette er nu skriftliggjort i en procedure. På den vis sikres det, at vigtig information, der angår fremtidige klassetrin, når ud til forældrene rettidigt.

En sådan skriftlig procedure er ligeledes udarbejdet for skolens hjemmebesøg/konsultationer for alle klassetrin. På den måde er der skabt overblik over, hvorfor og hvad der skal foregå på de enkelte klassetrin.

Fra "klageformular til bekymringskrivelse". Utilfredse eller bekymrede forældre har tidligere skullet udfylde en klageformular, hvis de har oplevet udfordringer i samarbejdsrelationen med klasselæreren. Som sagt ved sidste evaluering, så har meget få brugt den, mens deres børn gik her.

Vi har ændret navn på formularen fra "Klageformular" til "Bekymringskrivelse". Navneændringen har været god, idet vi nu ser at forældre, i større grad, bruger den og konflikterne løses i fortsat dialog.

### **Evaluering af teamstrukturen og udvidet 2 lærersystem**

Det er skolens vurdering, at opdelingen af skolen i underskole, mellemskole og udskoling, med tilhørende tre teams, har fundet sin plads som værende en passende struktur for skolen. Praksis og evalueringen af denne peger på, at skiftet af klasselærer mellem 3. - 4. kl. kommer til at ligge der. Det kommer ikke til at holde mht. klasselærerskift mellem 6. - 7. kl. selvom udskolingsteamet er fra 7. kl. Erfaringen har vist os, at det rent pædagogisk ikke er et godt tidspunkt at få ny klasselærer. I hvilket team klasselæreren skal have sit primære virke, vil vi udarbejde i den kommende tid. På flere klassetrin og i mange timer er der to lærere. Det har helt sikkert været en god og vigtig investering for elevernes læring og trivsel, samt for lærernes arbejdsmiljø. Vi har arbejdet med forskellige modeller for, hvor mange elever på de forskellige klassetrin, der udløser to lærere. I mange timer, specielt i de større klasser i forbindelse med håndværkstimerne, så deles eleverne i hold. I underskolen, hvor vi har flest elever i klasserne, der har vi, når behovet har været der, sat en lærer mere på. I arbejdet med klassekvotient og et sideløbende pædagogisk fokuspunkt om "tidens børn" koblet med små klassehold (ved genåbningen, COVID-19) har vi erfaret de fordele, der er ved mindre klasser. Mindre klasser med 20 – max. 24 elever i klasserne, men med to spor kunne være et næste mål.

### **Evalueringen af specialundervisningen**

Spørgsmålene fra sidste år er stadig aktuelle. I samarbejde med PPR er der fortsat blevet arbejdet på den større udvidelse af specialundervisningen på skolen. Specialafdelingen rummer nu 16 specialelever og antallet af inklusionselever er fortsat omkring de 30. Der arbejdes stadig på den kulturændring som det er, at integrere den tilhørende administration og organisation som den afdeling kræver. Afdelingen er udvidet med op til 6 speciallærere, som alle evaluerer eleverne løbende sammen med de respektive klasselærere. Flere har i år været på efteruddannelse, hvilket betyder, at skolen snart har både en læse- og matematikvejleder. Indsatsen omkring eleverne i udskoling har vist sig at stille det spørgsmål om, hvorvidt disse elever kan tilbydes særlige skemaer i skolens generelle tilbud. Dette bl.a. også i forbindelse med skolens almindelige tanker om at tilbyde faget livsduelighed i udskoling.

### **Evaluering af fællesskabende initiativer**

Dette år skulle have boomet af ekstra mange arrangementer: En stor fejring af skolens 21-års fødselsdag med særlig tilrettelagt optræden, besøg af tidligere elever etc. Der er blevet fejret, det vi kunne og måtte. Evalueringen af, fx den årlige Michaelfest for hele skolen, der foregik udendørs viste os, at det er en mulighed. Ligeledes var alt kørt i stilling til at holde fælles julespil med alle

klasser, da nedlukningen kom for 2. gang. Emnedage for hele skolen samt fælles skovtur, hvilket var et forslag fra elevrådet, det årlige forældrestævne etc. har endnu ikke kunnet finde sted.

Kollegiet har og er fortsat i gang med et kursusforløb, som vi kalder "indre udvikling - pædagogisk udvikling". Et forløb med ekstern facilitator og oplægsholder. Det pædagogiske personale har udtryk begejstring og glæde ved dette forløb, der er givende på et personligt plan såvel på et kollegialt.

### **Samlet vurdering**

Det er ledelsens og pædagogisk udvalgs vurdering, at vi lever op til, hvad der forventes. Dette til trods for et år præget af konstante forandringer. Vurderingen bygger på den respons vi overordnet har fået fra elever, forældre og skolens tilsynsførende. Deri også medregnet de justeringer, der som følge af konstante forandringer og ny læring, har fundet sted. Et år, der har vist, at sammenhængskraften på skolen fungerer.

### **Opfølgning**

Det er fortsat skolens pædagogiske udvalg, der har det overordnede ansvar for, at der evalueres i forhold til undervisningen, klasserne og eleverne. Dette ifølge pædagogisk udvalgs mandatbeskrivelse: Pædagogisk udvalg foretager opsamling, procedurer og retningslinjer af pædagogisk karakter, og står for planlægning og gennemførelse af pædagogiske dage med evaluering af skoleåret.

- Steinerskolerne i Danmark er ved at lægge sidste hånd på IT-læreplanen. Den vil vi i kommende skoleår arbejde ud fra med input fra vores egne erfaringer og beslutninger fra i år, og i forhold til den eksisterende IT-undervisning.
- Procedure angående information på forældremøder på de enkelte klassetrin samt procedure for hjemmebesøg og konsultationer evalueres næste år. Punktet "klageformular til bekymringskrivelse" anses nu for at virke og evalueres derfor ikke.
- I forbindelse med evalueringen af teamstrukturen og udvidet 2 lærersystem, så vil vi fortsat skulle arbejde på at finde en struktur for, hvornår klasselæreren går fra at arbejde i mellemskoleteamet til udskolingsteamet. Dernæst vil vi skulle evaluere det arbejde, der netop pågår angående mindre klassekvotienter og evt. to spor.
- Spørgsmålet fra sidste år "Hvorledes håndteres de stigende faglige krav fra 8. klasse i forhold til specialeleverne og hvilke problematikker kan skolen håndtere og hvilke kan skolen ikke håndtere" er stadig aktuelt. Men det videre arbejde har indtil nu medført et nyt spørgsmål, nemlig: Hvorvidt elever kan tilbydes særlige skemaer i skolens generelle tilbud. Dette skal evalueres næste år.

- Evalueringen af de fællesskabsdannende arrangementer evalueres sidst på skoleåret. Rigtig meget har ikke kunnet gennemføres, men som skrevet ovenfor, så har vi fundet "nye veje" til afholdelse af nogle af skolens fester. De nye tiltag vil blive evalueret.