

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Kristofferskolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 265030	Skolens navn: Kristofferskolen
----------------------	-----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Peter Skjoldborg

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-09-2021	6.klasse	Matematik	Naturfag	Peter Skjoldborg
28-09-2021	7.klasse	dansk	Humanistiske fag	Peter Skjoldborg
28-09-2021	8. klasse	Matematik	Naturfag	Peter Skjoldborg
28-09-2021	7. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Peter Skjoldborg
28-09-2021	3. klasse	dansk	Humanistiske fag	Peter Skjoldborg
08-04-2022	5. klasse	historie	Humanistiske fag	Peter Skjoldborg
08-04-2022	6.klasse	matematik	Naturfag	Peter Skjoldborg
08-04-2022	7.klasse	dansk	Humanistiske fag	Peter Skjoldborg
08-04-2022	4. klasse	Matematik	Naturfag	Peter Skjoldborg
08-04-2022	1. klasse	dansk	Humanistiske fag	Peter Skjoldborg
08-04-2022	2. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Peter Skjoldborg
08-04-2022	3. klasse	håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Peter Skjoldborg
08-04-2022	9. klasse	biologi	Naturfag	Peter Skjoldborg

08-04-2022	9. klasse	Matematik	Naturfag	Peter Skjoldborg
------------	-----------	-----------	----------	------------------

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

tilsynet har været på uanmeldt besøg 2 hele dage på skolen, begyndende med morgensang i salen for alle klasser.

Besøgene var begge udenfor de corona-restriktioner der har været i skoleåret. Under corona-nedlukningen har tilsynet løbende været i kontakt med skolen og set planer for undervisningen. Det er tilsynets klare indtryk, at skolen har arbejdet både ansvarligt og kreativt med at give eleverne den bedste undervisning, ligesom forældrene er blevet godt orienteret.

Efter besøgene i de enkelte klasser, har jeg haft en kort samtale med læreren og spurgt ind til det faglige og trivelsesmæssige omkring klassen.

Mere overordnet har jeg efter hvert tilsynsbesøg haft møde med skolens ledelse, hvor vi har drøftet forskellige emner som evaluering, undervisningsplaner og meget andet. Jeg har især haft fokus på, at de lovpligtige informationer ligger på skolens hjemmeside og det er min overbevisning, at skolen har orden og styr på alle disse ting.

Jeg har ligeledes haft møde med lederen af specialundervisningen, set lokalerne og sågar kartoteker. Alt er i den fineste orden, meget imponerende, og der bliver løbende foretaget evaluering med lærere og forældre.

Mødet med skolen er imponerende, med velholdte bygninger, fine legepladser og overalt er der æstetisk, rent og ordentligt.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Det er karakteristisk, at skolens undervisningsform ofte ikke er så nøje opdelt i fagområder. I en klasse som jeg overværede, blev der undervist i dansk, historie, geografi og malning/tegning i en time, selv om der på skemaet stod: historie!

I en enkelt time i 7. klasse, overværede jeg at alle eleverne læste højt i klassen fra en bog og alle læste sikkert og flydende.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

Tilsynet har gennemset arbejdshæfter for biologi i 9. klasse, som var på et højt fagligt niveau.

Der er i alle klasser en god, varieret og faglig styring, og man oplever en meget god relation elever og lærer imellem.

En 6. klasse var på indkøbstur i den lokale brugs for senere at kunne lave mad sammen. Regningen blev dissekeret, rabat, moms mv - ligesom madlavningen gav mulighed for at veje og måle, udregne portioner, kalorieindhold mm.

I en 8. klasse blev der arbejdet med algebra, arealberegning mm og der var en rigtig god arbejdsro og arbejdslyst.

#### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

## 6.1 Uddybning

Udover den daglige morgensang, har alle eleverne et instrument, blokfløjte i de mindre klasser og senere et orkesterinstrument, violin, tværfløjte mm.

Der bliver sunget hver dag og i forskellige fag, især sprogtimerne, tysk og engelsk, som eleverne har fra 1. klasse. Madkundskab er ofte en del af matematikundervisningen. Udregning af må og vægt mm.

Alle fag på skolen har et kunstnerisk islæt, så der bliver tegnet og malet meget i de arbejds hæfter, som eleverne selv fører og udformer.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Jeg overværede en time i 1. klasse, hvor eleverne med tungen lige i munden med omhu formede de store bogstaver.

en 7. klasse arbejde på en Podcast, hvor de bla opsøgte relevante personer udenfor skolen.

Elevernes arbejds hæfter ligger frit fremme i klasseværelset, så tilsynet har rig lejlighed til at gennemse hæfterne og konstatere, at det faglige niveau står mål med hvad der kræves i folkeskolen.

I en 4. klasse blev der udover brøkregning arbejdet med at skrive gækkebreve, smukt klippet og skrevet. Hvilket gav anledning til både at stave og rime.

En 5. klasse havde en time, hvor de læste krydsogtværs opgaver.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

En 6. klasse arbejde med geometri, hvor de beherskede både passer, vinkelmåler og lineal. De geometriske former blev kunstfærdigt udformet og samtidig farvelagt, således at farverne fremhævede det geometriske mønster.

I 4. klasse blev der klippet og klisteret for at forstå og begribe den svære brøkregning.

9. klasse evaluerede og selvevaluerede undervisningen. Er stoffet for meget/for lidt/ for svært?? Er lektiemængden passende? Er opgaverne forståelige?

Efter en samtale om dette, blev nogle af opgaverne gennemgået og klassen fik nu lejlighed til at løse en prøve på en 9. klasse matematikprøve i Folkeskolen, afgangsprøven.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Eleverne har engelsk og tysk fra 1. klasse, så det passive ordforråd er stort. Ligesom tilsynet oplevede, at udtalen var rigtig god.

I de ældste klasser har tilsynet oplevet, at eleverne holdt så foredrag for hinanden om særlig udvalgte emner, og det var forbavsende hvor fint de beherskede det engelske sprog.

Der bliver så vidt muligt undervist på engelsk i sprogtimerne, i de små klasser er det meget rim, sange og remser.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Tilsynet oplever at undervisningen står helt mål med folkeskolen, på nogle områder mere.

Skolen har dygtige og engagerede lærere, der støtter hinanden og hele tiden udfordrer og inspirerer hinanden på det faglige og pædagogiske område.

Det er også påfaldende hvor god en stemning der er på skolen, eleverne imellem og rigtig god relation mellem elever og lærere.

Der er især fokus på elevernes dannelse og tilsynet oplever skolen som et hele, elever fra forskellige klasser blander sig med hinanden i skolegården.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

Skolen har i sin historie og dansk undervisning stor vægt på frihed og folkestyre, ligesom forskelligheder som liberalisme, kommunisme, socialisme, nationalisme o.m.a. er blevet omtalt, diskuteret og bearbejdet i de ældste klasser.

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

Skolen har et elevråd som øver sig i demokrati og medindflydelse - med god hjælp fra lærerkollegiet. Hver morgen mødes hele skolen til morgensang, eleverne spiller og reciterer for hinanden, ligesom de hver måned i salen optræder for hinanden med skuespil, recitation, orkester mm

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

Især i 7. - 8. og 9. klasse arbejdes der meget med friheds- og menneskerettigheder - bla ved at der i historie og samfundsfag bliver undervist i den franske revolution, den amerikanske uafhængighedserklæring, Martin Luther Kings tale "I have a Dream" om.

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

Måske kan der i gymnastiktimerne være en kønsopdeling pga fysisk aktivitet, men det er ikke normen.

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

I alle klasser undervises drenge og piger sammen i alle fag. Som tilsynsførende oplever jeg en gensidig respekt og ligebehandling kønnene imellem.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd!

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

det bliver løbende taget op og indskærpet - ingen er vist i tvivl om det.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Det er vist klart for alle - tilsynet har drøftet det med lærerne.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet oplever stor glæde og respekt ved at en udefra kan give et billede på skolen og alle er meget lydhøre og glade for den feedback jeg kan give.

Det er også en glæde at komme på skolen, der er særdeles veldrevet med motiverede elever og lærere, ligesom jeg oplever en stor forældreopbakning til skolen. Mange forældre deltager også til morgensangen, hvor alle er velkomne.

Skolens undervisning står på alle måder. fint på mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.