

Trivsels- og antimobbepolitik på Kristofferskolen

Indhold

Indledning.....	1
Definition på mobning.....	2
Digital mobning	2
Hvordan handler vi i forhold til mobning?	2
Hvad gør vi helt konkret	3
Hvad gør vi på Kristofferskolen som virker forebyggende:	3
Digital mobning	4

Indledning

På Kristofferskolen ønsker vi at skabe et trygt miljø for både faglig og social læring. Vi ønsker fokus på såvel det individuelle barn som det skabende fællesskab. For at sikre mulighed for et sådant miljø, forefindes der dels en række faste traditioner og tiltag, som skal opbygge et trygt fundament for børnenes sociale trivsel og følelse af fællesskab, dels en handleplan hvis de sociale processer kommer på afveje og udvikler sig til konflikter og mobning.

På Kristofferskolen er der fokus på det relationelle mellem børn og voksne, og hver klasse i grundskolen bh.kl-7. kl har en klasselærer, som læser størstedelen af klassens timer. Klasselæreren arbejder bevidst på at opnå et personligt og kontinuerligt kendskab til den enkelte elev samt til klassens gruppedynamik.

Steinerpædagogikkens faglige fundament lægges derudover på fællesskabende fag, såsom symfoniorkester, drama, folkedans, klassekor, recitation og eurytmi., som alle kræver et målrettet arbejde med følelsen og forståelsen af en fælles indsats mod et fælles mål. I løbet af skoleåret afholdes der en række traditionelle årstidsfester og andre fælles arrangementer, hvor der lægges vægt på fællesskab og samarbejde mellem børn og forældre på skolen, såsom lørdagsskoler, julestue, julespil, sommerfest, vedligeholdelsesdage.

Som udgangspunkt kan vi på Kristofferskolen ikke acceptere mobning, idet mobning i alle dens former modarbejder skolens pædagogiske grundlag, der sigter på et trygt socialt miljø som grundlag for sund læring. Alle på skolen skal kunne opleve et fællesskab, der beskytter dem mod både mobning og andre former for krænkelser

Trivsels- og antimobbepolitik på Kristofferskolen

Definition på mobning

En person mobbes, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid, bliver udsat for bevidst negative handlinger fra én eller flere, og ofte på et sted, hvor han eller hun er tvunget til at opholde sig. I

modsatning til mobning er drillerier kortvarige, situationsbestemte og tilfældigt opståede. Ved mobning er der ofte en stærk part, ofte flere personer, som forfølger eller udelukker den svage part over en længere periode. Derimod foregår konflikt og drilleri mellem to ligeværdige parter, som begge kan være lige aktive.

Digital mobning

I dag foregår mobning ikke kun i skolegård og klasselokale, men også via SMS, e-mail og diverse chatrooms, hvilket kan gøre den overordentlig vanskelig at identificere. Børn oplever at der er en kamp om opmærksomhed på de sociale medier, og vinderne er dem der får flest likes og flest følgere. Det der lægges ud på sociale medier bliver synligt for mange, og det forstærker børnenes sociale positioner på godt og ondt. Hvis man er populær er man ofte *meget* populær og hvis man er upopulær er man ofte *meget* upopulær. Hårdt sprog er almindeligt på nettet og en betydningsmæssig polarisering er derfor naturlig. Konflikter og mobning på internettet har en tendens til hurtigt at eskalere, og at det er svært at stoppe når man ikke kan se hinanden i øjnene og få redt ud i misforståelserne. Mange digitale konflikter opstår nemlig på grund af misforståelser.

Når børnene mangler kropssprog, tonefald og mimik oplever de at det er svært at kommunikere med hinanden, og selv om de bruger smileys for at tydeliggøre om de mener at være sjove, glade eller drillende, er det tit ikke nok til at de undgår misforståelser.

Hvordan handler vi i forhold til mobning?

Til identifikation af mobning er et godt, tillidsfuldt og åbent skole/hjem-samarbejde den første og vigtige forudsætning, idet hurtig identifikation oftest begrænser skadens omfang. Det er derfor vigtigt, at forældre kontakter barnets klasselærer, hvis jeres barn giver udtryk for at være blevet drillet/mobbet, eller på anden måde ændre adfærd. Konstaterer vi fra skolens side, at sådanne forhold eller handlinger finder sted, vil vi naturligvis kontakte alle implicerede parter.

Efter at mobning er blevet konstateret, er det vigtigt, at arbejde med hele den klasse, hvor mobningen er blevet konstateret, idet mobning ikke kun er en relation mellem mobber og offer. Mobning finder oftest sted med hele gruppens, ofte stiltiende accept. Derfor er der god grund til at aktivere tilskuerne, hvis mobningen skal til livs. I denne proces vil også forældrekredsen blive inddraget, da ligeledes forældrenes sammenhold er vigtigt for børnenes videre positive udvikling i dette forløb.

Alt mellem eleverne, både godt og skidt, udspringer af hverdagen på skolen, og relationer, der ikke fungerer ordentligt kan fortsætte på digitale sociale platforme, når eleverne har forladt skolen. Skolens

Trivsels- og antimobbepolitik på Kristofferskolen

generelle mobbepolitik hænger derfor nøje sammen med den digitale mobbepolitik. Den gode trivsel skal også flyttes til internettet og de aktiviteter som foregår her.

Hvad gør vi helt konkret

Hvis der konstateres manglende social trivsel, er det først og fremmest klasselæreren som kontaktes. Alt efter karakteren af den manglende trivsel, kan man herefter rette henvendelse til pædagogisk udvalg og skolelederen. Skolens sundhedsplejerske, skolepsykologen og skolens tilknyttede socialrådgiver kan også inddrages – typisk vil skolen så indkalde til et dialogmøde med de berørte parter.

Når konflikten er konstateret og de involverede parter er informeret, **kan** et videre forløb f.eks. se ud som vist nedenfor.

- Klasselærer og forældrene mødes/taler sammen.
- Situationen observeres evt. af anden lærer over kort tid
- Der laves en handleplan af klasselæreren og pædagogisk mandat, eller anden gruppe dannes.. Der afholdes et forældremøde, hvori der redegøres for sagens videre forløb.
- Klasselæreren arbejder videre med klassen. Dette kan bestå af samarbejdslege, samtaler, gruppearbejde, forumteater o.l. Endvidere kan andre lærere deltage, hvis det skønnes formålstjenligt.
- Sideløbende finder samtaler sted mellem de direkte involverede parter og de udvalgte lærere. Forældrekrædsen bliver løbende informeret om de tiltag og udviklinger, der sker i sagen.
- Der følges løbende op på om mobningen er kommet til livs af gruppen eller klasselæreren.

Hvad gør vi på Kristofferskolen som virker forebyggende:

Vi mener en del af vores undervisning og dagligdag forebygger mobning.

Hele skolen begynder dagen med fælles morgensang, hvor eleverne ser hinanden optræde og de lærer at passere hinanden roligt og med god respekt. Ofte tager vi større elever med i små klasser for at hjælpe med håndarbejde, og de udvikler venskaber på tværs af klasserne. Vi har jævnligt større fælles projekter som f.eks. store skuespil – alle elever og lærere er med og bidrager med det de kan, så det går op i en helhed. Der er fra 4. til 10. klasse valgt repræsentanter der er med i et fælles frikvartersudvalg, der drøfter forhold og forbedringer på fællesområderne. Undervisningsmiljøet vurderes jævnligt af eleverne i overskolen via en spørgeskemaundersøgelse, og tiltag aftales med overskolens elevråd.

Ovenstående er blot nogle eksempler der er med til at forebygge mobning og fremme den gode trivsel som vi oplever på Kristofferskolen.

Trivsels- og antimobbepolitik på Kristofferskolen

Digital mobning

Skolens opgave er at formidle den gode kultur omkring anvendelse af sms og internet samt forebyggende initiativer til elever og forældre. Skolen kan derfor tage initiativ til at "digital mobning" tages op på møder med personale, de unge og deres forældre, hvor man kan tale om gode vaner og spilleregler: f.eks.:

Den gode net / sms kultur

- sørg for at have sin kode helt for sig selv
- spørg om lov inden man sender et billede af, eller personlige oplysninger om en kammerat

Forebyggelse og opfølgning ved digital mobning:

- vær opmærksom på og spørg ind til dit barns ungdomsliv på internettet og på mobilen
- vær opmærksom på signaler for mistrivsel
- lær dit barn at tage ansvar for egne handlinger på nettet
- lær den unge at være privat på nettet