

# Trivsels- og antimobbepolitik på Kristofferskolen

## INDLEDNING

- Seneste trivselsmåling

## TRIVSEL

- Redskaber til at opdage mistrivsel
- En trivselsfremmende skole
- Trivsel i en digital verden
- Værktøjskasse til at øge trivslen
- Det gode skole-hjem-samarbejde

## ANTIMOBBESTRATEGI

- Hvad er mobning
- Hvad er digital mobning
- Hvordan opdager og håndterer vi mobning
- Forebyggelse af mobning

## Indledning

På Kristofferskolen ønsker vi at skabe et trygt miljø for både faglig, social og individuel læring. Vi søger at have fokus på såvel det individuelle barn som det skabende fællesskab. For at sikre mulighed for et sådant miljø, forefindes der dels en række faste traditioner og tiltag, som skal opbygge et trygt fundament for børnenes sociale trivsel og følelse af fællesskab, dels en plan for hvad vi gør, hvis de sociale processer kommer på afveje og udvikler sig til konflikter og mobning, og endelig har vores Pædagogiske Udvalg en vedvarende opmærksomhed på emnet trivsel, bl.a. i form af ugentlige samtaler om hvordan det går i hhv. indskoling, mellemskole og udskoling, samt trivselsmålinger og klasselærernes årsplaner.

### **Seneste trivselsmåling**

Den seneste trivselsundersøgelse blandt vores elever blev foretaget i vinteren 2024 og kan læses i sin fulde længde her: <https://kristofferskolen.dk/trivsel/>. Undersøgelsen viser bl.a. at vores elever overvejende er glade for skolen og trives godt, men at der også er rum for forbedringer. Disse 'rum for forbedring' tager vi med os, når vi løbende arbejder med trivselsarbejdet i klasserne. Vi ønsker os en skole, hvor alle stortrives og er glade.

# TRIVSEL

## Redskaber til at opdage mistrivsel

Mistrivsel kan opdages ad flere veje: Det kan være læreren/pædagogen, der ser at eleven fx trækker sig i undervisningen eller i det sociale, at eleven 'hænger med hovedet' eller har fået en negativ eller anderledes adfærd. Det kan også være, at forældrene opdager en ændret adfærd/ ændret humør. Det kan være, at eleven selv kommer til en voksen og på sin egen måde selv får sat ord på noget, der er svært. Endelig sker det også, at klassekammeraterne kommer til deres lærer og fortæller, at en kammerat har det skidt.

Når vi har trivselsundersøgelser på skolen, kan det også fremgå, hvis der er mistrivsel.

Endnu et redskab til at opdage mistrivsel er at lægge mærke til elevernes tillid til at stå frem foran hinanden - hvis fx ingen i en klasse tør at række hånden op, ja, så er der behov for at arbejde med den generelle trivsel i elevgruppen.

## En trivselsfremmende skole

Overordnet søger vi som skole at skabe en kultur blandt børnene, som skaber en grundlæggende trivsel og som reducerer mobning. På skolen har vi fokus på det relationelle mellem børn og voksne, og hver klasse i grundskolen (fra børnehaveklasse til 7. klasse) har en klasselærer, som læser størstedelen af klassens timer. Lærerne arbejder bevidst på at opnå et personligt og kontinuerligt kendskab til den enkelte elev samt til klassens gruppedynamik. Steinerpædagogikkens faglige fundament lægges derudover på fællesskabs-opbyggende fag, såsom symfoniorkester, drama, folkedans, klassekor, recitation og eurytmi, som alle kræver et målrettet arbejde med *følelsen* og forståelsen af en fælles indsats mod et fælles mål.

Pædagogikken og skolens egne traditioner indebærer blandt andet de følgende elementer, som vi oplever som trivselsfremmende og værdiskabende:

- At vi har et stort fokus på fællesskab og glæde. Det kan fx ses når vi i indskolingen arbejder med 'den fri leg' eller hjælper med at lave legegrupper eller fælles fødselsdage. Det kan også ses ved, at vi har en årlig legedag for alle på skolen, at vi laver mange skuespil eller når vi holder spilledag, hvor eleverne spiller brætspil på tværs af årgangene.
- At vi understøtter, at eleverne føler sig trygge og 'set', at de har mod og livsduelighed. Dette fremmes, fx når vi voksne søger at være den bedste udgave af os selv og dermed er 'bevidste voksne'; Når vi har daglige og årlige rytmer, som holdes i hævd, fx morgensang, vers og årstidsfester; Når vi giver alle elever hånden og ser dem i øjnene 'til godmorgen' i klassen; Når vi har 'samtalende gårdvagter'; Når vi værdsætter processen og dét at gøre sig umage, på lige fod med resultater og dét at komme i mål med opgaven; Når vi arbejder på at give eleverne både boglige,

praktiske, kunstneriske og musiske færdigheder; Når vi opfører musik, recitation og skuespil for hinanden.

- At vi har fokus på omsorg, ansvar og tolerance i fællesskabet. Det ses fx på, at vi har vennskabsklasser, elevråd og trivselssamtaler i klassens time, når vi giver fødselsdagsord til hinanden i klassen, når vi lytter opmærksomt til hinanden, både i klassen og ved recitationer og optrædener, og når større elever går med i små klasser for at hjælpe med håndarbejde, læsning mm..
- At vi prioriterer oplevelser, og gerne i naturen. Det ses fx på, at vi er en mobilfri skole; At der er frikvarterer, hvor eleverne *skal* være udenfor; Når undervisningen foregår udenfor; Når vi har havebrug; og når vi tager på lejrskole eller udflugter.
- At vi søger at bidrage til elevernes sociale og individuelle dannelse i takt med deres udvikling. Det ses fx, når vi tager snakke med eleverne om konflikthåndtering, om digital dannelse, om sundhed og trivsel, og når vi taler med dem i øjenhøjde om det, som de synes er væsentligt eller interessant.
- At vi prioriterer samarbejde og nærvær både mellem børn og voksne. Det ses bl.a. på de traditionelle årstidsfester og andre fælles arrangementer, hvor der lægges vægt på fællesskab og samarbejde mellem børn og forældre på skolen, såsom lørdagsskoler, julebasar, julespil, sommerfest og arbejdsdage.

### **Trivsel i en digital verden**

Børn og unge oplever, at der er en kamp om opmærksomhed på de sociale medier, og vinderne er dem, der får flest, "venner", likes og flest følgere. Det, der lægges ud på sociale medier, bliver synligt for mange, og det forstærker børnenes sociale positioner på godt og ondt. Hvis man er populær, er man ofte meget populær, og hvis man er upopulær, er man ofte meget upopulær.

Konflikter og mobning på internettet har en tendens til hurtigt at eskalere, og det er svært at stoppe, når man ikke kan se hinanden i øjnene og få redt ud i misforståelserne. Mange digitale konflikter opstår på grund af misforståelser. Når børnene mangler kropssprog, tonefald og mimik, oplever de, at det er svært at kommunikere med hinanden, og selv om de bruger smileys for at tydeliggøre, om de mener at være sjove, glade eller drillende, er det tit ikke nok til at de undgår misforståelser.

Det digitale liv er i rivende udvikling, og vi forsøger som skole at følge med og prøve at forstå det miljø, som børn og unge i dag er en del af.

Kristofferskolen er en mobilfri skole, men vi oplever, at det digitale er en stor del af de fleste børns fritid og dermed sociale liv allerede fra en tidlig alder. Af den grund skal forældrerepræsentanterne i slutningen af 1. eller starten af 2. klasse facilitere og afholde forældremøder, hvor man taler om digital trivsel og søger at udfærdige et forældreopbakket, digitalt kodeks, som danner grundlag for klassens omgang og trivsel i forbindelse med det digitale. Man kan låne lokaler på skolen til at afholde disse møder. Klasselæreren orienteres om beslutningerne, der også videresendes til skolens Pædagogiske Udvalg.

## **Værktøjskasse til at øge trivlsen**

Foruden pædagogikken og de allerede eksisterende traditioner, arbejder bl.a. klasselærerne hvert år med trivselsfremmende tiltag. Disse tiltag kan være små eller store, og de kan komme

Alle ansatte har en liste med trivselstiltag til rådighed, hvori der ligger gode forslag til opgaver, lege, besøg udefra m.v., som passer til den enkelte årgang.

Fra skolestart i sensommeren 2024 vil klasselærerens årsplan for bl.a. 'På forhånd planlagte trivselstiltag' kunne ses på skolens Intra.

På skolen har vi en LKT-medarbejder. LKT står for Læring, Kontakt og Trivsel. Vores LKT-medarbejder kan træde til i situationer med mistro eller mobning. Læs evt. mere her: <https://kristofferskolen.dk/aktvejleder/>.

På skolen afprøver vi i skoleåret 2024/25 at have 'årstidshjul' med fokus på trivsel.

## **Det gode skole-hjem-samarbejde**

Børn og unge tilbringer en stor del af deres liv i skolen, og det kan gøre en betydelig forskel for eleven, at der er et godt samarbejde mellem lærere/pædagoger og forældre. Hvis vi voksne kan tale godt sammen, så er der større sandsynlighed for, at en elev i mistro kan hjælpes til trivsel. Derfor sætter vi på Kristofferskolen stor pris på et velfungerende skole-hjem-samarbejde, hvor alle er bevidste voksne, der bl.a. kan se en sag fra flere sider. Det gode og kontinuerlige skole-hjem-samarbejde finder sted inden for forskellige rammer, fx jævnlig kommunikation mellem lærere, pædagoger og forældre via Intra, forældremøder, skole-hjem-samtaler, inddragelse af klasserepræsentanter, samt på arbejdsdage og andre arrangementer, hvor vi mødes fysisk.

## **ANTIMOBBESTRATEGI**

Som udgangspunkt kan vi på Kristofferskolen ikke acceptere mobning, idet mobning i alle dens former modarbejder skolens pædagogiske grundlag, der sigter på et trygt socialt miljø som grundlag for sund læring. Alle på skolen skal kunne opleve et fællesskab, der beskytter dem mod både mobning og andre former for krænkelser.

### **Hvad er mobning**

En person mobbes, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for bevidst negative handlinger fra én eller flere, og ofte på et sted hvor han eller hun er tvunget til at opholde sig. I modsætning til mobning er drillerier kortvarige, situationsbestemte og tilfældigt opståede. Ved mobning er der ofte en stærk part, ofte flere personer, som forfølger eller udelukker den svage part over en længere periode. Derimod foregår konflikt og drilleri mellem to ligeværdige parter, som begge kan være lige aktive.

## Hvad er digital mobning

I dag foregår mobning ikke kun i skolegård og klasselokale, men også via SMS, e-mail og diverse chatrooms, hvilket kan gøre den overordentlig vanskelig at identificere, når man ikke selv er dén, der sidder med skærmen. Hårdt sprog er almindeligt på nettet, og dette kan være en måde at mobbe på. Det samme kan fx udelukkelse af online-fællesskaber eller markering af utilfredse emojis på en kammerats opslag.

Hvordan opdager og håndterer vi mobning (herunder digital mobning)

Til identifikation af mobning er et godt, tillidsfuldt og åbent skole/hjem-samarbejde den første og vigtige forudsætning, idet hurtig identifikation oftest begrænser skadens omfang. Det er derfor vigtigt, at forældre kontakter barnets klasselærer, hvis deres barn giver udtryk for at være blevet drillet/mobbet, eller på anden måde ændrer adfærd.

Lige så væsentligt et redskab er den tætte relation mellem lærere og elever på Kristofferskolen. Konstaterer vi fra skolens side, at mobning finder sted, fx ved direkte at se mobningen eller at høre om det, vil vi kontakte de implicerede parter inklusive forældrene.

Vi taler med de implicerede parter for at høre deres vinkel og for at se, hvordan trådene kan udredes, konflikter løses og ikke mindst for at give opmærksomhed til parternes oplevelser og følelser, alt sammen mhp. at bibringe en afslutning på mobbesituationen. Er der behov for det, kan vores LKT-medarbejder samt andre af klassens lærere inddrages. Mobning handler også om trivsel og i dén forbindelse kan også sundhedsplejerske, skolepsykolog og skolens tilknyttede socialrådgiver inddrages. Alle anti-mobningsforløb er forskellige, men følgende elementer *kunne* indgå: Klasselærer og forældrene mødes; Situationen observeres af anden lærer over kort tid; Der laves en handleplan; Der afholdes et forældremøde, hvori der redegøres for sagens videre forløb; Klasselæreren arbejder med trivselsfremmende tiltag i klassen, fx i form af samarbejdslege, samtaler, gruppearbejde, forumteater; Der afholdes sideløbende samtaler med de direkte involverede parter. Der følges løbende op, så mobningen ikke genoptages.

Efter at mobning er blevet konstateret, kan det også være vigtigt at arbejde med hele den klasse, hvor mobningen er blevet konstateret, idet mobning ikke altid kun er en relation mellem mobber og offer. Mobning finder ofte sted med hele gruppens, ofte stiltiende accept. Derfor er der god grund til at aktivere tilskuerne, hvis mobningen skal til livs. I denne proces vil også forældrekredsen blive inddraget, da forældrenes sammenhold ligeledes er vigtigt for børnenes videre positive udvikling.

## Forebyggelsen af mobning

At elever trives er en god vej til at minimere mobning. Vi arbejder bevidst og handlingsorienteret med vores elevers trivsel. Samtaler mellem klasselærer/pædagog og elever om, hvad det vil sige at være gode venner, og ikke mindst om hvad der ikke føles rart, er en naturlig del af dagligdagen. Både værktøjskasser og kollegial sparring understøtter

desuden de ansattes arbejde med antimobning. Som eksempel fra værktøjskassen kan nævnes et antimobningsforløb fra [www.friformobberi.dk/](http://www.friformobberi.dk/).

Elevernes fællesskab udspringer af hverdagen på skolen, og relationer, der ikke fungerer ordentligt, kan fortsætte på digitale sociale platforme, når eleverne har forladt skolen. Derfor er det bedste, vi kan gøre for at undgå digital mobning, at understøtte gode relationer og konflikthåndtering i den fysiske skole. Dertil har alle klasselærere pr. skoleåret 2024/25 en årsplan for undervisning i Digitale medier. Heri ligger også samtalen om, hvad 'god opførsel på nettet' vil sige.

Skolen har til opgave at formidle den gode kultur omkring anvendelse af sms og internet, og hertil kan det være godt med forebyggende initiativer til elever og forældre. Vi kan derfor tage initiativ til at "digital mobning" tages op på møder med personale, de unge og deres forældre, hvor man kan tale om gode vaner og spilleregler: f.eks. den gode net / sms kultur, at spørge om lov inden man sender et billede, sørge for at have sin kode helt for sig selv osv.