

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Kristofferskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 265030	Skolens navn: Kristofferskolen
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annelise Dahlbæk

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-10-2024	2.klasse	matematik	Naturfag	Annelise Dahlbæk
24-10-2024	8. klasse	geografi	Naturfag	Annelise Dahlbæk
24-10-2024	4. klasse	orkester	Praktiske/musiske fag	Annelise Dahlbæk
24-10-2024	3. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
19-03-2025	7. klasse	fysik/kemi	Naturfag	Annelise Dahlbæk
19-03-2025	8. klasse	dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
19-03-2025	5. klasse	dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
19-03-2025	7. klasse	tysk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
19-03-2025	6. klasse	dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
20-03-2025	8. klasse	dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
20-03-2025	3. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
20-03-2025	2. klasse	håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Annelise Dahlbæk
20-03-2025	5. klasse	eurytmi	Praktiske/musiske fag	Annelise Dahlbæk

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet vurderer, at spredning af klassetrin og fag har været fyldestgørende inden for de tre fagområder:

humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk musiske fag.

Observationerne har dermed dannet et rimelig fundament for vurdering af bl.a. elevernes standpunkt, undervisningens organisering og variation i arbejdsformer m.m. '

Tilsynets dataindsamling består af flg.:

Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation, strukturerede og ustrukturerede observationer.

Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview, uformelle samtaleinterview, feedback til lærere samt uformelle drøftelser på møder med ledelsen, der kan give anledning til refleksion og udsagn om undervisning og læring.

Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer, fotos, artefakter, undervisningsplaner, informationsbreve, dagsordner og referater fra elevrådsmøder, informationer om elevrådsarbejdet og skolens hjemmeside.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der relateres til fem forskellige former, som eleverne kan være aktive med faget på:

Reproduktion: herunder repetition, genfortælle, skrive af, eller gøre/udøve noget kendt

Produktion: herunder egne produktioner og løsning af lærer- eller materialestillede opgaver

Perception: sansebaserede aktiviteter

Interpretation: fortolkning enten kropssprogligt, verbalt, skriftligt, musikalsk, billedsprogligt eller på anden måde

Refleksion: at koble den faglige læring til andre samfundsfaglige områder

De humanistiske fagområder, der er observeret: dansk, engelsk og tysk.

Reproduktion:

- Sige kendt vers på engelsk
- Repetition af ord, der rimer på "fall"
- Kan tælle til 20 på engelsk
- Lege en leg
- Repetition af fortællepositioner
- Skrive tekst af fra tavlen

Produktion:

- Sætte et bogstav foran "at", så det bliver et dyr på engelsk
- Producere et lille digt på engelsk
- Løse grammatikopgaver i et opgavehæfte
- Anvende en tysk ordbog
- Finde ord på tysk, med udgangspunkt i et billede
- Beskrive ting på et billede i korte sætninger på tysk
- Skrive sætninger på tysk i kladdehæfte
- Producere et skriftligt produkt
- Planlægge en mundtlig fremlæggelse
- Elever kan fuldføre sætningen: I think you are ... (positivt ord)

Perception:

- Kropsopvarmning
- Synge en sang på engelsk
- Lave en planche
- Synge en call-respons sang på engelsk

Interpretation (fortolkning):

-

Refleksion:

- Forstå og reflektere over, hvilke ord på tysk, der skal anvendes, når man er på en restaurant

Det er tilsynets vurdering, at eleverne gives gode muligheder, i de humanistiske fag, for at være aktive med fagene på forskellige måder. Det betyder bl.a., at eleverne har gode anledninger til at demonstrere, hvordan og i hvilken grad, de kan anvende den viden og de færdigheder, de har erhvervet sig i undervisningen.

Tilsynet vurderer, at eleverne ofte er reproducerende, producerende og perciperende med forskellige aktiviteter i fagene. Der er i mindre grad tale om fortolkning og refleksion.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Der relateres til de fem aktivitetsformer, som ovenfor beskrevet:

De naturvidenskabelige fag, der er observeret: matematik, geografi og fysik/kemi.

Reproduktion:

- Repetere 4-, 5- og 6-tabellen
- Skrive af fra tavlen
- Skrive "substanser", som centralt begreb i fysik/kemi, i elevhæfter
- Skrive atmosfære, vand, bjergkæder, planter og dyr, eksempler: granit, kridt, kul, marmor, salt, kalk af fra tavlen
- Forstå og repetere regler i et laboratorium
- Læse 11 regelsæt for et laboratorium op fra tavlen

Produktion:

- Kan lave opmålinger mellem kegler
- Forklare forskellen på højtryk og lavtryk
- Hvordan måles vind
- Udfylde et dokument
- Lave en kort beskrivelse af kemiens historie
- Lave forsøg med afbrænding af forskellige materialer
- Kan beskrive, hvad der sker ved afbrænding af forskellige materialer

Perception:

- Bruge sjippetov i forbindelse med at sige tabel, dvs. hoppe i sjippetov på tal, der ikke er i tabellen.
- Løbe mellem kegler
- Anvende relevante artefakter i et laboratorium
- Anvende en bunsenbrænder

Interpretation (fortolkning):

- Forstå "luft, der bevæger sig" i forskellige sammenhænge
- Forstå "vindlommer" fx i byer

Refleksion:

-

Det er tilsynets vurdering, at eleverne gives rimelig gode muligheder for at være både skabende, produktive og sansende i undervisningen. Det betyder, at de, på en varieret måde, har mulighed for både at opleve og at demonstrere hvordan, og i hvilken grad, de kan anvende den viden og de færdigheder, de har erhvervet sig i

undervisningen.

Tilsynet bemærker, at eleverne i mindre grad er interpreterende og reflekterende i de naturvidenskabelige fag.

Tilsynet vurderer, at der ofte anvendes spørgsmål/svar-metode med en overvejende grad af faktaspørgsmål, der gør det muligt for eleverne at reproducere fakta og i mindre grad at reflektere faget i anvendelsesorienterede retninger. Det er imidlertid centralt at fremhæve, at lærere ofte reflekterer fagområdet åbent inden for det fagområde, der undervises i, men at det mere sjældent opleves, at eleverne tilskyndes til refleksion, der kan støttes gennem refleksive, åbne spørgsmål.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Der relateres til de fem aktivitetsformer, som ovenfor beskrevet:

De praktisk musiske fag, der er observeret: orkester, håndarbejde og eurytmi.

Reproduktion:

- Udøve kendt opvarmning på instrumenter
- Spille forskellige kendte musikstykker
- Synge kendte sange
- Lave kendt opvarmning med kroppen

Produktion:

- Følge en direktion af styrkeforhold
- Kan spille lange og korte toner på instrumenter
- Individuelt spille et selvvalgt stykke
- Kan hækle og strikke en bamse efter anvisning
- Lave et produkt på en væv
- Kan brodere et motiv
- Kan dramatisere en tekst om hvordan verden blev skabt, og vise den for andre

Perception:

- Stemme instrumenter
- Kan spille i forskellige tempi og styrke
- Synge
- Strikke og hækle
- Anvende rekvisitter til dramatisering

Interpretation (fortolkning):

- Dramatisere en tekst

- Spille et musikstykke

Refleksion:

Det er tilsynets vurdering, at eleverne gives rimelig gode muligheder for at være aktive på forskellige måder i de praktiske musiske fag. Det betyder, at de har mulighed for at demonstrere, hvordan, og i hvilken grad, de kan anvende den viden og de færdigheder, de har erhvervet sig i undervisningen.

Tilsynet vurderer, at produktioner og præstationer i begrænset omfang reflekteres i forhold til andre samfundsrelaterede områder, dvs. at det, der gøres i fagene forbliver en forholdsvis isoleret "skoleviden eller skolefærdighed".

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der er konkret observeret undervisning i 5., 6. og 8. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig præstation. Der planlægges overordnet med afsæt i Fælles Mål for faget Dansk: GSK Fællesmål i Dansk, hvor kompetenceområderne er læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation. Nedenstående data er fra den observerede undervisning:

5. klasse:

- Kendskab til forskellige fortællersynsvinkler
- Kan forklare, hvad 1. persons-, 3. persons- og jeg-fortæller er
- Ved, hvad en alvidende fortæller er
- Lave en fortælling med afsæt i en læst bog

6. klasse:

- Lave udfyldningsopgaver i en arbejdsbog
- Læse højt fra en bog
- Lave grammatikopgaver om fx ordklasser og sætningsled
- Løse opgaver på forskellige niveauer

8. klasse:

- Løse grammatikopgaver i grupper
- Lave udfyldningsopgaver i et opgavehæfte
- Anvender computer eller mobil til at lave opslag på ordnet.dk
- Anvende materialet: Dansk træning

Tilsynet vurderer, at eleverne i de observerede klasser er rimelig engagerede og motiverede, både når temaer præsenteres og når de arbejder selvstændigt eller i par/grupper med forskellige typer af opgaver.

Tilsynet observerer, at det faglige niveau er højt for rigtig mange elever og at læreren har stor bevågenhed overfor netop det. De meget dygtige elever får fx mulighed for at få mere komplekse opgavetyper og de svagere elever mere opmærksomhed og støtte.

Tilsynet vurderer, at spørgsmål/svar-metoden i nogle klasser ofte overser de mere stille elever, som derfor ikke i så stor udstrækning er involveret i undervisningen. De er dermed i en forholdsvis passiv læringssituation.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

: Der er konkret observeret matematikundervisning i 2. klasse. Eleverne arbejder både mundtligt, skriftligt og kropsligt med matematikopgaver og matematiske begreber. Der planlægges overordnet med afsæt i Fælles Mål for faget GSK Fælles Mål Matematik.

- Kan 4, 5 og 6 tabellerne
- Hoppe tabeller med sjippetov

Tilsynets vurderer, at elevernes faglige niveau er rimelig godt, da stort set alle elever kan sige tabellerne og ligeledes tælle højt fx fra 1-40 og markerer 4-tabellen med enten klap, tramp eller hop.

Tilsynet vurderer desuden, at eleverne er gode til at samarbejde og viser god koncentration og opmærksomhed, både når der arbejdes kropsligt med tabeller, og når der løses opgaver individuelt.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Der er konkret observeret undervisning to gange i 3. klasse (24. oktober og 20. marts). Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig fremstilling. Af undervisningsplanen på skolen hjemmeside fremgår det, at der overordnet planlægges med afsæt i Fælles mål for engelsk GSK Fællesmål Engelsk

- Sige vers med fagter, i kor
- Kan tælle ned fra 8-1
- Repetition af ord, der rimer på "fall"
- Kan tilføje et bogstav til "at", som er et dyr eller en anden mening (cat, fat, hat, mat...)
- Arbejde i par med ord
- Arbejde med endelser, der er ens i udtale (wun, fun, run, bun)
- Lave et digt med endelsesrim
- Kan nogenlunde tælle til 20
- Anerkende hinanden som venner i en rundkreds
- Udtrykke, hvad man tænker, som noget godt om sidemanden
- Forstå, at "sweet, good, kind, nice..." er begreber, der er positive og som man kan anvende i beskrivelsen af hinanden
- Kan tegne og skrive tekst af fra tavlen

Tilsynet vurderer, at en stor del af eleverne er gode til at kommunikere både mundtligt og skriftsprogligt på engelsk, men at nogle elever ikke møder tilstrækkelig udfordring eller støtte, så de kan deltage i undervisningens mundtlige del.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Der er konkret observeret undervisning i dansk, matematik, engelsk, tysk, geografi, fysik/kemi, håndarbejde, 2. måneders opgaven, orkester og eurytmi.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

Det overordnede indtryk af Kristofferskolen er, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

På skolens hjemmeside fremgår det at:

"Skolen skal samle børn og voksne i et forpligtende fællesskab om skolens hele virke, hvor ligeværdig medleven af alle parter skaber et fællesskab, som er større end summen af de enkelte dele. Det har betydning for opfyldelsen

af skolens målsætning, at den enkelte oplever at være en del af et sådant fællesskab, og det er skolens opgave i sit daglige virke at skabe mulighed for, at alle kan få del i denne erfaring.”

Tilsynet vurderer, at der i undervisningen, i skolens værdigrundlag og hele virke, fokuseres på begreberne frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner (Wolfgang Klafki):

- Evnen til selvbestemmelse – over sine individuelle levevilkår samt medmenneskelige, erhvervsmæssige, etiske og religiøse meninger.
- Evnen til medbestemmelse – over udformningen af vores fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold.
- Evnen til solidaritet – ikke kun med andre i samfundet, men også med dem, der ikke lever i et demokratisk samfund.

På Kristofferskolen observeres overordnet flg.:

Selvbestemmelse: Eleverne har mulighed for selvbestemmelse i forbindelse med projektarbejde eller gruppebaserede/selvvalgte opgaver.

Medbestemmelse: Elevrådets dagsorden og referater demonstrerer en stor grad af medbestemmelse. Tilsynet har desuden observeret, at elever har medbestemmelse i forhold til arbejdsopgaver og brug af materialer.

Solidaritet: Elever tilskyndes til at ”vokse ind i” et fællesskab, hvor bl.a. ansvar og empati er centralt.

På Kristofferskolens hjemmeside fremgår det desuden, at:

”Skolen er i sit grundlag et folkeligt initiativ, der styres efter traditionelle danske demokratiske erfaringer, hvor den enkeltes frihed, mindretallets rettigheder og deltagernes ligeværdighed er centrale omdrejningspunkter. Børnene skal i deres dagligdag leve i og lære en sådan demokratisk praksis. De skal efter evner inddrages i beslutninger om egne forhold og på den måde vokse ind i et fællesskab, der bæres af frihed, ansvar og empati.”

Det er tilsynets vurdering, at skolen i hele sit virke, lægger stor vægt på demokratisk dannelse.

Det er tilsynets vurdering, at lærere og ledelse, både i undervisning, faglige tematiseringer og i det sociale fællesskab, fremstår som gode rollemodeller for eleverne i forhold til at forstå og vise respekt, i modsætning til at dømme eller træffe valg på baggrund af formodninger.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

På skolens hjemmeside fremgår bl.a. at:

"Kristofferskolen tilslutter sig den europæiske organisation European Council for Steiner Waldorf Educations erklæring om mangfoldighed, social retfærdighed og lighed, som går imod racisme og diskrimination."

Det er tilsynets vurdering, at skolens dagligdag er præget af en atmosfære og omgangstone, der tilstræber rummelighed og anerkendelse.

Tilsynet vurderer at både lærere, ledelse og elever tager hensyn til og viser respekt for hinanden.

Tilsynet vurderer, at den mundtlige, såvel som den skriftlige kommunikation på alle niveauer, bærer præg af et ønske om at ville lytte, forstå og lære. Kommunikationer fremstår derfor ikke dømmende på baggrund af formodninger eller antagelser.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ledelsen oplyser, at der løbende arbejdes med at sikre kønsligestilling bl.a.

ved skuespil og dans, hvor rollerne kan spilles af piger såvel som drenge, samt i dans, hvor eleverne opfordres til at vælge om de vil føre eller blive ført.

Observation af en ligeværdig kommunikationsform og respekt blandt lærerne, uanset køn.

Tilsynet vurderer, at skolen i undervisningen generelt har opmærksomhed på kønsmæssige forhold og problemstillinger, for at sikre kønsligestilling på skolen.

Tilsynet vurderer, at omgangstone og kommunikationsformer blandt elever, lærere og ledelse stiller kønnene ligeligt.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Kontaktpersonen til elevrådet oplyser at elevrådet består af to elever fra hver klasse på 5.-9. klassetrin. Rådet har

en forperson og en næstperson. Kontaktpersonen oplyser desuden:

I år har vi haft 5 møder, vi skal have møde i morgen. Jeg skriver dagsorden og referat, udfordringen er at få de unge mennesker til at tage den opgave på sig for den er faktisk også svær for dem.

Det jeg bikser med i elevrådet er, at få dem til at engagere sig i elevrådsarbejdet, at have noget på hjertet i forhold til deres skole, men det er ikke så let. De er meget generte.

I år har jeg forsøgt at få vores undervisningsmiljørepræsentanter til uddannelse. Det er der gået næsten et helt skoleår med.

Så har vi et udvalg som sammen med skolelederen skal se på indretning af overskolegården.

Tilsynet har modtaget dagsordener og referater fra skoleårets møder i elevrådet. Heraf fremgår det, at møderne er struktureret med mødepunkter såsom:

1. Valg af mødeleder og referent
2. Siden sidst
3. Nyt fra klasserne
4. Nyt fra bestyrelsen/lærerkollegiet
5. Info om emneuge
6. Tema: Elevtrivsel i frikvartererne
7. Evt.

Tilsynet vurderer, at skolens elevråd har været aktivt i gang med drøftelse og handlingsanvisninger i relation til de forhold, eleverne ønsker at italesætte.

Det er tilsynets vurdering, at elever gives demokratiske muligheder for at tilkendegive synspunkter og ønsker, både i forhold til de konkrete lokalemæssige rammer og i forhold generelt, der vedrører skolens rammer for trivsel.

Tilsynet vurderer, at skolens ledelse og medarbejdergruppe har stor bevågenhed og respekt for elevernes medbestemmelse og at elevrådet støttes i at drøfte fokuspunkter.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens ledelse oplyser, at der er beskrevne procedurer i medarbejderhåndbogen

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolens ledelse oplyser, at de ansattes viden om, at den skærpede underretningspligt er personlig sker ved, at:

"Det sikrer vi os via skolens medarbejderhåndbog samt løbende orienteringer og samtaler."
Tilsynet vurderer, at underretningspligten på forsvarlig vis, er varetaget af skolens ledelse.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Friluftsrådetnk	Scandiagade 13, 2450 København SV	119420,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

119420,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Målet for tilsynet er at føre kontrol med, i hvilken grad skolen står mål med folkeskolen, så eleverne rustes til at fortsætte i det danske uddannelsessystem. Det er også tilsynets opgave at afdække, i hvilken grad skolen opdrager og underviser eleverne til at kunne begå sig i et samfund med frihed og folkestyre.

De fysiske møder er kendetegnet ved at være præget af et venligt og positivt personale, der gerne hjælper og støtter, når jeg har behov for det. Det er meget positivt, at også elever er beredvillige og ofte nysgerrige og interesserede i min tilstedeværelse. Det viser de åbenlyst ved at delagtiggøre mig i de aktiviteter og produkter, de er optagede af. Nogle elever er forbeholdne, hvilket er ganske forståeligt, andre elever viser accepten af min tilstedeværelse ved at tilbyde et kram.

Det har været muligt at komme på i alt 5 besøg, hvoraf de tre var observation af undervisning, et besøg var på skolens årlige Julebazar og et besøg på lørdagsskoledagen med kort oplæg om mit tilsyn på skolens generalforsamling.

Det er meget inspirerende og lærerigt, at gå uformelt rundt blandt elever, lærere og forældre både på Julebazaren, men også på lørdagsskoledagen, som består af undervisning, forældres aktive deltagelse i "forårsrengøringen" af skolen og den årlige generalforsamling. Det er meget positivt at opleve, hvordan forældre på generalforsamlingen stiller gode og relevante spørgsmål til tilsynet og ligeledes er nysgerrige på, hvad jeg oplever. Det viser en oprigtig

interesse i skolens daglige virke og for elevernes læring.

Lærerne har vist stor interesse for at modtage feedback efter min observation af undervisning og i det hele taget at drøfte det, jeg som tilsynsførende, ser og oplever. Jeg har et stort ønske om at samtale om observationer både for at få en begrundet forklaring på praksis, men i lige så høj grad også for at bidrage til udvikling for lærere og ledelse, i det omfang jeg kan.

Det er et kendetegn ved Steinerpædagogikken, at progressionen i læringen fokuserer på "at gribe verden og efterfølgende begribe den". Skolen udviser generelt en holistisk tilgang til læring og udvikling. Eleverne præsenteres for "noget", reproducere det, sover på det og italesætter det efterfølgende, når læringen har lagret sig på forskellig vis. Jeg oplever, at mange lærere har stor opmærksomhed på, at læringsprogressionen er forskellig fra elev til elev. Skolen har derfor en ret så progressiv og udviklingsorienteret indstilling til elevers læring, men stadig med fokus på Steinerpædagogikkens værdigrundlag og læringssyn.

Et andet centralt kendetegn ved Steinerpædagogikken er, at undervisningen er konkret, musisk, legende og åbner for kreativitet. En stor del af skolens undervisningsmæssige virksomhed, har fokus på en varieret og differentieret undervisning, hvor eleverne har mulighed for at være aktive med fagene på forskellige måder (reproducere, producere, percipere, interpretere og reflektere). Det kan dog være en faglig udfordring for lærere i nogle fag, at planlægge arbejdsopgavetyper, hvor eleverne udfordres gennem refleksion af fagligt indhold, i relation til andre relevante samfundsmæssige sider.

I en væsentlig del af klasserne har lærere skrevet dagsorden for lektionen på tavlen, så eleverne til hver en tid kan orientere sig i, hvor langt i timens eller dagens program, de er nået. Det bidrager til overblik og gennemskuelighed. Det kan overvejes om nogle punkter, for nogle klassetrin, bør udvides med "hvad skal vi lære", så det ikke alene beskriver, hvad eleverne skal lave, men også hvad de skal lære.

Det har været en meget positiv oplevelse, at lærere, i den almindelige fagundervisning, formår at variere elevernes aktiviteter således, at eleverne ikke laver det samme i en hel lektion fx at sidde ned og løse opgaver.

Det har været en spændende og læringsrig oplevelse af observere, hvordan elever gives mulighed for "at rejse", at udforske noget, både i en fortælling, i skolen overordnet, i klassen specifikt og i samfundet. Det vidner om en fokusering på anvendelse af fantasi i undervisningen.